

OBSERVATIELIJST

Naam van de leerling:	Geboortedatum:
Datum van observatie:	Observator:

	niet	soms	vaak
GEWENNINGSPERIODE			
Sociaal gedrag			
• Het kind heeft belangstelling voor wat andere kinderen doen.			
• Het neemt deel aan activiteiten, eventueel voor zichzelf.			
• Het is gericht bezig, eventueel voor zichzelf.			
• Het praat vrijelijk tegen andere kinderen in de eerste of tweede taal.			
• Het zoekt contact met kinderen en volwassenen.			
• Het kent de regels en routines van de groep			
Taalgedrag			
• Het kind probeert betekenissen over te dragen met handelingen/gebaren.			
• Het begint te reageren op eenvoudige aanwijzingen in het Nederlands.			
• Het kan zich al aardig verweren met woorden en gebaren;			
• Het begint mee te doen met Nederlandse liedjes en versjes			
REDZAAMHEIDSPERIODE			
• Het kind kan dingen en mensen om zich heen benoemen.			
• Het vraagt om namen van dingen en mensen als het die niet weet.			
• Het pikt uitleg over namen op.			
• Het kan behoeften kenbaar maken via taal.			
• Het kan zich beschermen en verdedigen via taal.			

OMGANGSPERIODE			
• Het kind kan activiteiten van zichzelf en anderen benoemen.			
• Het kan eenvoudige beschrijvingen van handelingen geven, onder andere met een plaatsaanduiding.			
• Het kan activiteiten van andere kinderen sturen en zelf reageren op aanwijzingen van andere kinderen.			
• Het kan voor- en afkeur uitdrukken			
LEERTAALPERIODE			
• Het kind kan hoeveelheidsaspecten in situaties beschrijven.			
• Het kan kwalitatieve aspecten in situaties beschrijven, onder andere kleur.			
• Het kan vergelijkingen onder woorden brengen.			
• Het kan volgorde-aspecten in processen beschrijven.			
• Het kan verbanden tussen verschijnselen onder woorden brengen, onder andere oorzaak-gevolg relaties.			
• Het kan vragen stellen naar verbanden tussen aspecten van situaties.			
• Het kan gebeurtenissen in de toekomst onder woorden brengen.			