

# Beginsituatieanalyse Anderstalige Nieuwkomer

Elien Amerijckx, Taalcoach Stad Aalst



Stad Aalst

**AALST  
VERGEET  
JE NOOIT**

## Algemeen

---

- Verspreid deze analyse over enkele dagen. Met name door observatie van de leerling kan de informatie verkregen worden.
- Het DOEL is een beeld te krijgen van de beginsituatie om het individueel HP daarop af te stemmen.
- De DOELGROEP zijn de Anderstalige Nieuwkomers waar de school verplicht een HP voor moet opmaken.
- **Indien er vragen zijn over deze beginsituatie-analyse of het invullen van een individueel handelingsplan voor een anderstalige nieuwkomer kunt u contact opnemen met: [taalcoach@aalst.be](mailto:taalcoach@aalst.be)**

Sociaal emotioneel (gebruik eventueel als toevoeging de kijkwijzer voor een uitgebreider zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling)

### Betrokkenheid

	<b>Opmerkingen leerkracht en/of zorg</b>
Het kind toont interesse in het klasgebeuren.	
Het kind kan zich oriënteren op een blad (links/rechts oriëntatie)	
Het kind kan klasmateriaal op correcte wijze hanteren.	
Kan klasmateriaal zorgzaam behandelen.	

### Concentratie

	<b>Door klasleerkracht en AN-leerkracht</b>
Het kind blijft voldoende lang geconcentreerd tijdens een groepswork.	
Het kind blijft voldoende lang geconcentreerd tijdens individueel werk	
Het kind geeft niet vlug op.	

### Zelfvertrouwen

	<b>Door klasleerkracht en AN-leerkracht</b>
Het kind komt op voor zichzelf.	
Het kind is niet angstig.	
Het kind is niet teruggetrokken.	

### Sociale gerichtheid

	<b>Door klasleerkracht en AN-leerkracht</b>
Het kind zoekt spontaan vriendjes op.	
Het kind vertoont sociaal gedrag.	

### Schoolse attitudes

	<b>Door klasleerkracht en AN-leerkracht</b>
Het kind luistert/kijkt naar de leerkracht.	
Het kind kan correct op een stoel/aan een bank zitten.	
Het kind kan zich schikken naar de regels van de school/klas.	

# Cognitieve en fijn-motorische ontwikkeling

---

## Opdrachten

Onderdelen: zie bijlagen voor afname	Conclusies:
Auditieve discriminatie	
Auditieve synthese	
Visuele discriminatie	
Schrijfpatronen	
Zithouding (observatie)	
Pengreep (observatie)	
Getallenrijen	
Optellen en aftrekken tot 10	
Optellen en aftrekken tot 20	
Optellen en aftrekken tot 20 met brug	
Maaltafels en deeltafels	

# Bijlagen

## Auditieve discriminatie

Opdracht: Luister goed, ik zeg twee woordjes. Zijn de woordjes dezelfde

Initiaal verschillende letters:

hop – hop  
vier – hier

kap – sap  
ben – ben

bos – bos  
bos – los

haas – haas  
kaas – haas

## auditieve synthese

op klankniveau:

Opdracht: Luister goed, ik zeg de woorden in stukjes, maak jij er een woordje van?

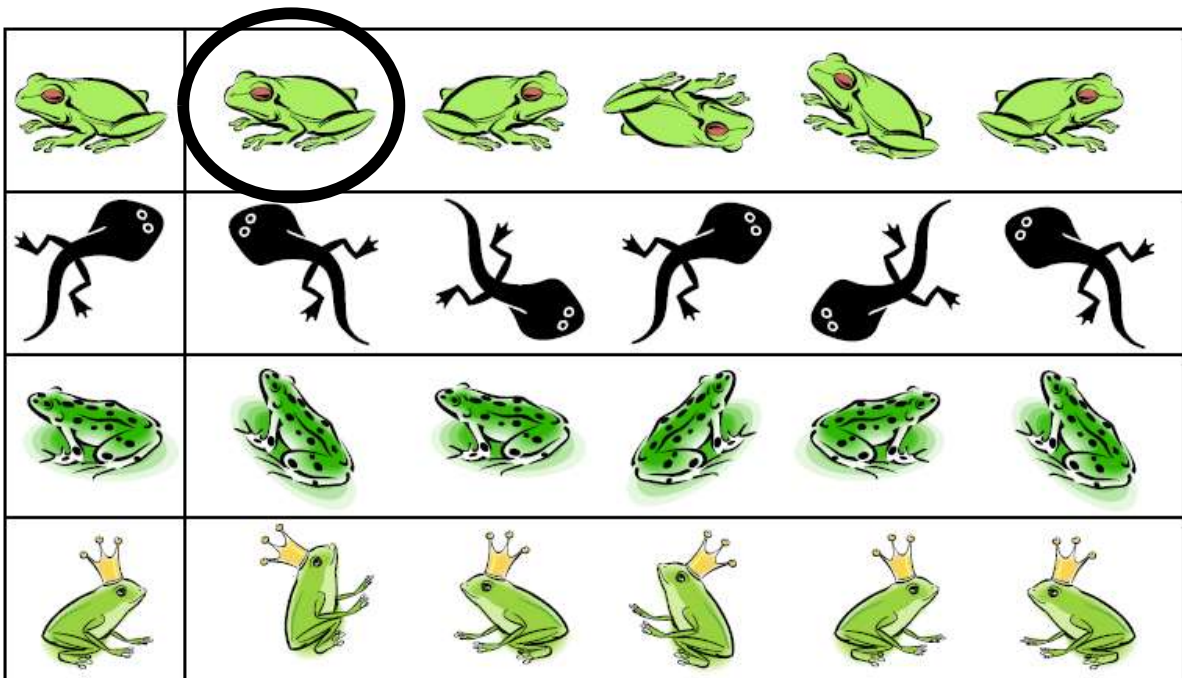
oo-k  
i-n

aa-n  
v-e-r

d-ie  
t-a-s

z-oo  
b-o-s

## Visuele discriminatie



u	m n u m h m
p	p b d a p p q s
n	h m n p u n r
uu	m n u uu mm uu h
tak	kat tak pak tab tav
mom	mon nom mum non mom

Schrijfpatronen verderzetten

el Sol



.....
□□□□
∧∧∧∧
∩∩∩∩
∪∪∪∪
∞∞∞∞
∞∞∞∞

## Getallenrijen, optellen en aftrekken

1    2    3    4    5    6           

---

16    17    18           

---

       35    36    37    38       

---

97    98    99           

---

2    4    6    8           

---

5    10    15           

---

## Optellen en aftrekken tot 10

$$2 + 3 = \dots$$

$$4 + 5 = \dots$$

$$8 + 0 = \dots$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$6 + 2 = \dots$$

$$8 - 5 = \dots$$

$$6 - 4 = \dots$$

$$10 - 5 = \dots$$

$$7 - 3 = \dots$$

$$4 - 2 = \dots$$

## Optellen en aftrekken tot 20

$$12 + 6 = \dots$$

$$11 + 9 = \dots$$

$$14 + 5 = \dots$$

$$13 + 4 = \dots$$

$$16 + 2 = \dots$$

$$18 - 6 = \dots$$

$$15 - 4 = \dots$$

$$17 - 3 = \dots$$

$$14 - 4 = \dots$$

$$19 - 7 = \dots$$

## Optellen en aftrekken tot 20 met brug

$$8 + 5 = \dots$$

$$7 + 7 = \dots$$

$$6 + 9 = \dots$$

$$9 + 3 = \dots$$

$$5 + 7 = \dots$$

$$18 - 9 = \dots$$

$$15 - 7 = \dots$$

$$17 - 9 = \dots$$

$$14 - 8 = \dots$$

$$19 - 9 = \dots$$

## Maaltafels en deeltafels

$$8 \times 5 = \dots$$

$$7 \times 2 = \dots$$

$$3 \times 9 = \dots$$

$$4 \times 6 = \dots$$

$$10 \times 7 = \dots$$

$$10 : 2 = \dots$$

$$27 : 3 = \dots$$

$$42 : 7 = \dots$$

$$35 : 5 = \dots$$

$$64 : 8 = \dots$$