



Lezen over grenzen heen : een leestoets in 25 talen : handleiding en leerlingenmateriaal / Siemonsma, Marion; Sparla, Annemieke. - Rotterdam: Partners Training & Innovatie, 1998. - 68 p.+ 28 p.,, met: literatuurlijst. - ISBN: 90-75074-82-4
Doelgroep: 5+
Toetsmateriaal om te testen of iemand gealfabetiseerd is. De handleiding bevat achtergrondinformatie over 25 verschillende talen, de uitspraak in het Nederlands en de vertaling van de leesteksten. In het toetsboekje is van 25 talen het alfabet, een lijst met tekens en cijfers en een leestekst opgenomen.



Horen, zien en schrijven: NT2-startprogramma voor kinderen die in het Nederlands niet aanspreekbaar zijn [handleiding] / Mulder-de Vree, Edith. - Rotterdam: Bazalt, 2013. - veelv. gepag.. - ISBN: 978946118157
Doelgroep: 5-12 jaar

Horen, Zien en Schrijven is een NT2-start-programma voor kinderen die in het Nederlands niet aanspreekbaar zijn. Leerlingen tussen 6 en 12 jaar kunnen grotendeels zelfstandig met het oefenmateriaal aan de slag. Er is een starttoets voor neveninstromers alsook een niet-talige rekentoets opgenomen, waarmee het aanvangsniveau van een leerling bepaald kan worden en dan vooral wat betreft schoolse kennis en vaardigheden. Er is een Startboekje ontwikkeld, om leerlingen vertrouwd te maken met de werkvormen. Hierna kunnen ze zelfstandiger werken in de werkboekjes.



Taal en teken : technisch lezen bij nieuwkomers / Bakker, Yde. - [S.l.]: HCO, 2016. - 32 p. Doelgroep: 7-12 jaar
URL: https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/Taal_en_teken.pdf

Deze brochure is bedoeld als hulpmiddel voor leerkrachten in basisscholen die de beginsituatie van anderstalige nieuwkomers in kaart willen brengen en een leerlijn voor technisch lezen willen uitzetten. Het bevat een leestoets in 12 talen.



Screening anderstalige nieuwkomers / GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. - Brussel: Go! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, 2020. - veelv. gepag.
Doelgroep: 5-18 jaar
URL: <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/instrumenten-standpunten-en-visieteksten/onthaalonderwijs/screening-anderstalige-nieuwkomers>

Vindplaats Antwerpen: TAAL 2.11.2 scre | Vindplaats Turnhout: TAAL 2.11.2 scre

Deze screeningstoolbox die dankzij Fedasil werd ontwikkeld, wil het onderwijs aan anderstalige nieuwkomers ondersteunen. De toolbox stelt de scholen in staat om een grondige beginsituatieanalyse te maken op basis van geletterheids- en gecijferdheidstesten. Deze testen zijn beschikbaar in 38 talen en cultureel open getrokken, zodat leerlingen zich veilig voelen tijdens de testafname. Deze toolbox is zeer uitgebreid en begeleidt de screener/leerkracht stap per stap bij het afnemen van deze testen (STAP 2), net zoals bij het intakegesprek dat deze testen voorafgaat (STAP 1). Het materiaal is zowel geschikt voor anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs als voor oudere anderstalige nieuwkomers die in OKAN instromen. Er is een onderdeel voor leerlingen onder 9 jaar en een deel voor leerlingen vanaf

9 jaar. De opdrachten in het materiaal zijn voor het basisonderwijs gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Voor het secundair onderwijs zijn de opdrachten gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen OKAN (met inspanningsverplichting) en ze liggen in lijn met de later te realiseren leerplandoelen basisgeletterdheid van de eerste graad so (met resultaatsverplichting). In de geprinte versie vind je de handleiding, concordantielijsten en beeldmateriaal voor taal en ervaring, geletterdheid en gecijferdheid. De testdocumenten in de 38 andere talen kan je zelf downloaden van de website.



op Imat kan je rekenen / Lenaerts, Lieve; Verhaegen, Chris. - Turnhout: Door Elkaar, Hivset, 2016.

Doelgroep: 11+

URL: <https://www.hivset.be/initiatieven/doorelkaar/de-wat/imat/>

Vindplaats Antwerpen: TAAL 3.8.3 imat | Vindplaats Turnhout: TAAL 3.8.3 imat

Door de thuistaal in de wiskundelessen te introduceren leren leerlingen veel sneller Nederlands. De thuistaal vormt dan de brug tussen de wiskundige symbolen en het Nederlands binnen de wiskundelessen. Het materiaal is eenvoudig te gebruiken. De wiskundige termen staan eerst met daarna de thuistaal. Op de laatste plaats staat het Nederlands. Voorlopig verkrijgbaar in: Engels, Spaans, Arabisch, Turks, Russisch, Pools, Frans, Portugees, Farsi/Dari en Albanees.



Nieuwe meertalige toetspraktijken in het rekenonderwijs / Van Popta, R. ; Alberto, R. . – Utrecht, Hogeschool Utrecht , 2023 . - 26 p.

[download hier de publicatie](#)

Meertalig toetsen is een belangrijk middel om nieuwkomers betere kansen te geven in het (reken)onderwijs én in hun verdere (school)loopbaan. Hoe kunnen we een eerlijker toetscultuur creëren voor nieuwkomers in het rekenonderwijs? In dit boekje zijn de praktijkopbrengsten van het onderzoeksproject 'Multi-Assessment: meertalig toetsen van nieuwkomers bij rekenen' te vinden. Vijf basisscholen geven een rijke beschrijving van de nieuwe toetspraktijken die zij hebben ontwikkeld en uitgevoerd om beter zicht te krijgen op het rekenpotentieel van hun leerlingen. Voorafgaand aan deze beschrijvingen vind je een korte inleiding vanuit de theorie en afsluitend de belangrijkste conclusies vanuit het onderzoek en een blik op de toekomst. Hiermee willen de onderzoekers leerkrachten inspireren die aan de slag willen met het eerlijker toetsen van meertalige leerlingen in hun rekenonderwijs. Ook is het boekje interessant voor schoolleiders, bestuurders en beleidsmakers die willen gaan voor gelijke kansen van nieuwkomers in het (reken)onderwijs en een indruk willen krijgen van de rol die meertalig toetsen daarin kan spelen. Deze publicatie komt voort uit het onderzoeksproject 'Multi-assessment: meertalig toetsen van nieuwkomers bij rekenen' van lectoraat Meertaligheid en Onderwijs van de Hogeschool Utrecht.



Kijkwijzer beginsituatie anderstalige nieuwkomers / Coenen, Sofie. – Brussel, Pedagogische Begeleidingsdienst GO!, 2019.- 2 p.

Doelgroep: 6-12 jaar

URL: https://anderstaligenieuwkomers-go.politeia.be/files/8-1-2_Kijkwijzer-beginsituatie%20anderstalige-nieuwkomers.pdf

Met deze kijkwijzer breng je de cognitieve ontwikkeling, schoolse vaardigheden, schoolse attitude en verschillende sociaal-emotionele aspecten van je anderstalige nieuwkomer in het lager onderwijs in kaart.

