

DIVERSITEIT ANALYSE RASTER SCHOOL

	Doen we het of doen we het niet?	Doen we het goed of kan het beter?	Wat doen we op korte termijn (KT) en op lange termijn (LT)?
--	-------------------------------------	---------------------------------------	---

1. **WHY: URGENTIE, VISIE en BELANG (fundament)**

Is er een <b>urgentiebesef op school</b> aangaande omgaan met diversiteit? Cijfers, conflicten...			
Is er een <b>visie</b> omtrent omgaan met diversiteit? (past die visie in de algemene visie)			
Zijn we overtuigd van het <b>belang</b> van werken aan diversiteit? Wat drijft ons? Past dat bij onze identiteit?			

2. **HOW: Strategie: randvoorwaarden (steunbalken) structuur en cultuur**

Zijn er <b>processen,structuren</b> in de organisatie die het beleid bestendigen? <i>kwaliteitszorg-aandachtspunt op personeelsvergaderingen-op functioneringsgesprekken..</i>			
Wordt er <b>gecommuniceerd</b> over de visie en het belang ervan? (draagvlak groeit)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Met wie? Is er ruimte voor dialoog? Vertrouwen?</i></li> <li>• <i>Wordt de visie geëxpliciteerd? Maken we daar tijd voor?</i></li> </ul>			
Is er eventueel een <b>stuurgroep</b> diversiteit?			

<p>Hebben we oor en oog voor de complexiteit van het diversiteits verhaal?</p> <p>Is er ruimte voor erkenning en herkenning bij personeel?</p>			
<p>Wordt er ingezet op het neerzetten van een <b>verbindende schoolcultuur</b>? (omgangsvormen tussen leraren, tussen leerlingen, tussen leerling-leraar, tussen directie-team, open communicatie)?</p>			
<p>Worden er <b>middelen</b> voor vrijgemaakt? Tijd, financiën, materialen, mensen?</p>			

### 3. WHAT? Plan diversiteit: 5 terreinen

#### A. TAALBELEID:

<p>Is er een <b>visie</b> aangaande de <b>thuis taal</b> op school? <i>Waarderen van thuis taal-inzetten van de thuis taal functioneel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kent iedereen deze?</li> <li>• Aanvaardt iedereen deze?</li> <li>• Kan iedereen deze in de klas of op school implementeren?</li> </ul>			
<p>Is er een <b>visie op taal</b> als algemene competentie op school? Zodat die ook kan geëvalueerd worden. (bij leerlingen- bij leraren)</p>			
<p>Is er een <b>werkgroep taalbeleid</b> die de acties stroomlijnt? Maakt die de goede keuzes?</p>			
<p>Hebben we een <b>plan</b> in het omgaan met meertalige jongeren en taalzwakke jongeren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Startniveau: test, assessment?</li> <li>• Zorgplan(wat doen we effectief met de resultaten) hoe doen we het? wat kan en mag? Afspraken op school, in team?</li> <li>• Professionalisering: taalgericht vakonderwijs voor alle leraren: een krachtige leeromgeving creëren voor alle jongeren? Wat nodig hiervoor?</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Is er een ankerpersoon voor EX OKAN leerlingen? (specifieke groep met veel aandacht) en een plan van aanpak voor deze doelgroep?(wat kan, mag?)</li> </ul>			
Kennen we de <b>diverse flexibele leerwegen</b> voor meertalige en taalzwakke jongeren en maken we er gebruik van in de school?			

### B. OUDERS ALS PARTNERS

Hebben we een <b>visie</b> op ouders als partners?			
Bespreken we die visie met iedereen die met ouders werkt? Is er een werkgroep/ankerpersoon die stuurt en opvolgt?			
<b>Kennen</b> we de drempels van ouders (kwetsbare ouders, meertalige ouders, laaggeletterde ouders, druk bezette ouders...alle ouders?)			
<b>Kennen</b> we de drempels bij het personeel zelf in het omgaan met alle ouders? Met leraren (zie professionalisering)?			
Gaan we in gesprek met ouders zelf over drempels?			
Screenen we aanwezigheden, gebruik digitale platformen...?			
Werken we aan het <b>wegwerken</b> van die drempels? Hoe? Wat nodig?			
Is de <b>communicatie</b> naar ouders toe toegankelijk? (begrijpbaar,zinvol,laagdrempelig..) Hebben we hulpmiddelen?			
Maken we werk van diversiteit in de <b>ouderraad</b> ?			

### C. PERSONEELSBELEID

Zien personeelsleden diversiteit als meerwaarde? Bij leerlingen-ouders? =BASISATTITUDE Hebben ze de <b>competenties</b> om te <b>LEREN in diversiteit? (kennis-vaardigheden)</b>			
Hebben leraren in de les aandacht voor omgaan met verschil? = Leren <b>voor diversiteit?</b>			
Staat omgaan met diversiteit in het functieprofiel van de diverse medewerkers?			
9 Worden medewerkers <b>begeleid</b> hierin? Geïnformeerd?  <b>Wordt dit geëvalueerd? Opgevolgd?</b>			
Is er een <b>professionaliseringsbeleid</b> ? Algemene basishouding voor iedereen-specifieke thema's voor bepaalde doelgroepen bv leerlingbegeleiders, secretariaat... Is er een opbouw in dit plan en is er borging en deling van kennis? coaching na een vorming...			
Is er <b>diversiteit</b> in het personeelsbestand: bij leraren, secretariaatspersoneel...?  Wordt diversiteit 'gemanaged' op school? Kunnen we professioneel met conflicten omgaan?			
Worden ' <b>toevalligen</b> ' die de school binnenkomen ook meegenomen in de diversiteit visie bv vrijwilligers, ouders die komen helpen...			
Is er een onthaalprogramma (met inbegrip van diversiteitsvisie) voor nieuwe medewerkers?			

### D. ORGANISATIE: schoolorganisatie-structuren..

Kunnen we professioneel omgaan met <b>diversiteit vragen</b> ? Is er een handelingskader? Is er een niet onderhandelbaar kader? Gecommuneerd? Borging?			
Werken we <b>samen</b> met externe partners, netwerken, brugfiguren?			
Durven we de <b>groeperingen</b> in de school 'anders' doen in functie van diversiteit? Bv klasdoorbrekend, per graad...			
Zijn de <b>schoolregels</b> getoetst aan de visie? Zijn de schoolregels duidelijk voor iedereen?			
Straalt het <b>schoolgebouw</b> diversiteit uit? Onthaal? Is het <b>promo materiaal</b> (website, folders) diversiteits-proof?			
Is het <b>materiaal</b> gescreend op betaalbaarheid en diversiteit? (bv boeken, didactisch materiaal..)			
Wordt het <b>lestijdenpakket</b> aangewend in functie van diversiteit? Projecten stimuleren?			
Hebben we <b>cijfermateriaal</b> over instroom? Doorstroom? Uitstroom? Doen we gesprekken met leerlingen die uitvallen? zodat we kunnen bijsturen (kwaliteitszorg)			
Hoe <b>borgen</b> we alle aanwezige know how en de afspraken aangaande diversiteit op school?			

### E. IDENTITEIT

Is iedereen welkom op school? Hoe zien we dat? Voelt iedereen zich goed op school? Herkent iedereen zich op school?			
---	--	--	--

Houdt de zorgvisie rekening met visie op diversiteit: telt elke leerling, mag verschil er zijn?			
Hoe <b>verbinden</b> we de diverse identiteiten op school? Hoe? welke activiteiten? wie stuurt dit?			
Is er doelgericht contact met 'anderen'? ontmoetingen?			
Is er kennis op school omtrent specifieke doelgroepen? Maken we experts omtrent diverse thema's op school? of kunnen we terecht bij externen? Bv vluchtelingen-kansarme kinderen...?			

## 10 Sleutels op school ivm superdiversiteit

Alles start met een grote dosis vertrouwen: WARM, WELKOM en WEDERKERIG. VERBINDING bovenal.

Een professionele, waarde gedreven houding in diversiteit is een voorwaarde

Respectvolle communicatie is de sleutel tot verbinding

Maak diversiteit zichtbaar: IDENTITEIT, HERKENBAARHEID, GEEN UITSLUITING

Geef plaats aan én gelijkenissen en verschil. Omarm verschil.

Een krachtige, doorleefde visie geeft richting aan diversiteit. Een niet onderhandelbaar kader is nodig.

Ouders/familie bereiken en betrekken loont

Aandacht besteden aan het Nederlands, met respect voor de thuistaal: een EN EN verhaal

Dialogeren en reflecteren samen staat centraal

Diversiteit is een verhaal van velen samen.